Лебедева Екатерина Александровна
Подписано цифровой подписью: Лебедева Екатерина Александровна
Дата: 2026.08.17 18:29:19 +03'00'

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 Ребенок в семейном праве

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.04.01 "Юриспруденция"
(Специализированное высшее образование в сфере Юридического консалтинга)
(код, наименование направления подготовки)

Государственное регулирование опеки и попечительства
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026
Нижний Новгород, 2026 г.

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Калинина Евгения Валерьевна, доктор юридических наук, доцент, заведующая кафедрой гражданского и международного права

Заведующий кафедрой:

Калинина Евгения Валерьевна, доктор юридических наук, доцент, заведующая кафедрой гражданского и международного права

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Ребенок в семейном праве» одобрена на заседании кафедры гражданского и международного права

протокол № 7 от «6» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.05 «Ребенок в семейном праве» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
—	ИУК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1	Демонстрирует способность анализировать и систематизировать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной деятельности	**З-1.** **Знает:** нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды в сфере семейно-правовой защиты детей. **З-2.** **Знает:** методы диагностики, оценки и коррекции психического развития несовершеннолетнего, принципы разработки образовательных программ и технологий педагогического проектирования. **У-1.** **Умеет:** использовать эффективные формы и методы обучения, стимулируя интерес и мотивацию к самопознанию в профессиональной деятельности. **У-2.** **Умеет:** исследовать проблему в профессиональной деятельности глубоко и полно, оценивая её с разных сторон.
—	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	ИУК-3.2	Демонстрирует способность критически переосмыслять и применять накопленный	**З-1.** **Знает:** принципы организации и руководства работой команды в проектной

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
		командную стратегию для достижения поставленной цели		опыт в собственной профессиональной деятельности	деятельности. **З-2. Знает:** методы оценки и выбора стратегии взаимодействия с коллективом и командой. **У-1.** **Умеет:** вырабатывать командную стратегию, распределять роли и задачи в команде для достижения поставленной цели. **У-2.** **Умеет:** применять методы мотивации и координации командной работы в профессиональной деятельности.
ПС 03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» (утв. Приказом Минтруда России от 06.09.2023 № 691н), ОТФ: А (частично)	ПКо ОС-1	Способность разъяснять физическим и юридическим лицам на основании действующего законодательства и правоприменительной практики способы осуществления, реализации и защиты их прав путем формулирования рекомендаций по разрешению и преодолению имеющихся правовых проблем	ИПКо ОС-1.1	Способен разъяснять положения законодательства и содержание правоприменительной практики по реализации и защите прав граждан	**З-1. Знает:** основы гражданского, семейного, административного права в сфере защиты прав ребенка в семье. **З-2.** **Знает:** специальные нормативные акты, регулирующие защиту прав несовершеннолетних детей, правоприменительную практику по обеспечению и защите прав детей, включая судебные решения. **У-1.** **Умеет:** анализировать фактические жизненные обстоятельства и давать правовую оценку объективным обстоятельствам. **У-2.** **Умеет:** формулировать юридические рекомендации в доступной форме и адаптировать правовые позиции под конкретную ситуацию.

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
ПС 03.006, ОТФ: А (частично)	ПКо ОС-1	Способность разъяснять физическим и юридическим лицам … способы осуществления, реализации и защиты их прав	ИПКо ОС-1.2	Формулирует рекомендации по разрешению и преодолению правовых пробелов и коллизий, проблемных ситуаций	**З-1. Знает:** основы юридической техники, способы преодоления пробелов и коллизий в праве. **З-2. Знает:** причины и обстоятельства, определяющие появление пробелов в правовом регулировании семейных отношений с участием детей. **У-1. Умеет:** применять способы преодоления пробелов в праве (аналогия закона, аналогия права). **У-2. Умеет:** формулировать правовые средства, способствующие преодолению пробелов и разрешению проблемной ситуации в направлении защиты прав несовершеннолетних.
ПС 03.006, ОТФ: А, В (частично)	ПКо ОС-2	Способность эффективно представлять интересы физических и юридических лиц в судах и органах исполнительной власти, оказывая эффективную профессиональную помощь и защиту	ИПКо ОС-2.2	Эффективно осуществляет представительство и правовую защиту физических и юридических лиц в судах и органах исполнительной власти	**З-1. Знает:** сущность и содержание института представительства в праве, алгоритмы выстраивания правовой защиты физических и юридических лиц в судах и органах исполнительной власти. **У-1. Умеет:** готовить юридические документы на высоком профессиональном уровне, обеспечивающие представление аргументов и доказательств в

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
					обеспечение и защиту прав несовершеннолетних в суде и органах исполнительной власти.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 а.ч. (3 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) 36 часов: 2 сем. - лекции – 16 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 72 а.ч., контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий – 4 часа.

Дисциплина *«Ребенок в семейном праве»»* относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается на очной форме обучения - на 1 курсе.

Для освоения дисциплины «*Ребенок в семейном праве»»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин *«Государственная система защиты прав несовершеннолетних» и «Технология медиации».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Ребенок как субъект семейного права: правосубъектность и пределы самостоятельности	13	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	9	Устный опрос, Ситуационная задача
Тема 2.	Правовые формы устройства детей, оставшихся без попечения	13	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	9	Устный опрос, Ситуационная задача

	родителей: различия и юридические последствия													
Тема 3.	Защита семейных прав ребенка в судебном порядке и органами опеки и попечительства	13	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	9	Устный опрос, Ситуационная задача
Тема 4.	Защита имущественных прав ребенка: алиментные обязательства и сделки с имуществом	13	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	9	Устный опрос, Ситуационная задача
Тема 5.	Участие ребенка в судебных и административных процедурах: механизмы выявления и учета мнения	13	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	9	Устный опрос, Ситуационная задача
Тема 6.	Семейно-правовая ответственность родителей: лишение, ограничение прав и восстановление в правах	13	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	9	Устный опрос, Ситуационная задача
Тема 7.	Организационно-управленческие аспекты деятельности по защите прав детей в семье	13	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	9	Устный опрос, Ситуационная задача
Тема 8.	Современные вызовы и актуальные проблемы защиты прав ребенка в	13	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	9	Устный опрос, Ситуационная задача

	семейном праве													
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Итого		108	16	0	0	16	0	0	0	4	0	0	72	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Ребенок как субъект семейного права: правосубъектность и пределы самостоятельности. *ИПКо ОС-1.1*

Понятие «ребенок» в семейном законодательстве РФ и международных актах. Наступление и объем дееспособности.

Имущественные права ребенка: право на получение содержания, алименты, право собственности на доходы и имущество.

Личные неимущественные права ребенка: право жить и воспитываться в семье, право на общение с родственниками, право на имя и его изменение.

Пределы осуществления прав несовершеннолетними: соотношение воли ребенка и законного представителя (ст. 56, 57, 62 СК РФ).

Тема 2. Правовые формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: различия и юридические последствия. *ИПКо ОС-1.2*

Усыновление (удочерение): условия, порядок, правовые последствия. Тайна усыновления и ответственность за её разглашение.

Опека и попечительство над детьми: отличия от усыновления, требования к опекунам (попечителям), права и обязанности.

Приемная семья как договорная форма устройства: содержание договора, права и обязанности приемных родителей, оплата их труда.

Выявление коллизий и пробелов в регулировании устройства детей: анализ спорных ситуаций (например, приоритет усыновления перед иными формами, проблема учета мнения ребенка при выборе формы устройства).

Тема 3. Защита семейных прав ребенка в судебном порядке и органами опеки и попечительства. *ИПКо ОС-2.2*

Компетенция органов опеки и попечительства: защита прав детей, дача заключений по спорам, участие в судебных процессах.

Судебная защита родительских прав и прав ребенка при раздельном проживании родителей: споры о месте жительства, порядке общения, об определении родительства.

Процессуальные особенности рассмотрения дел о лишении и ограничении родительских прав: роль прокурора и органа опеки, доказывание обстоятельств, основания для отобрания ребенка.

Представительство интересов ребенка в суде: формы участия законных представителей, прокурора, органов опеки, институт судебного представительства.

Тема 4. Защита имущественных прав ребенка: алиментные обязательства и сделки с имуществом. *ИПКо ОС-1.1*

Алиментные обязательства родителей и детей: основания возникновения, размер взыскания (в долях и твердой денежной сумме), порядок взыскания и удержания.

Алиментные обязательства супругов и других членов семьи: основания и условия взыскания на содержание ребенка.

Сделки с участием несовершеннолетних: правовой режим распоряжения имуществом ребенка, необходимость предварительного разрешения органов опеки и попечительства.

Ответственность родителей и иных законных представителей за ненадлежащее управление имуществом ребенка и нарушение алиментных обязательств.

Тема 5. Участие ребенка в судебных и административных процедурах: механизмы выявления и учета мнения. *ИПКо ОС-1.2*

Право ребенка на выражение мнения: возрастные критерии (ст. 57 СК РФ), формы выявления мнения (опрос, судебная психолого-педагогическая экспертиза).

Коллизии между мнением ребенка и его интересами: анализ судебной практики по спорам, когда ребенок высказывает мнение, противоречащее его интересам.
Участие ребенка в суде: особенности допроса несовершеннолетних, привлечение педагога и психолога, назначение судебной экспертизы.
Пробелы в правовом регулировании учета мнения ребенка в административных процедурах (органы опеки, комиссии по делам несовершеннолетних) и способы их преодоления.

Тема 6. Семейно-правовая ответственность родителей: лишение, ограничение прав и восстановление в правах. *ИПКо ОС-2.2*
Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия для ребенка и родителя.
Ограничение родительских прав: отличия от лишения, основания применения (опасность для ребенка, психическое расстройство родителя), временный характер.
Восстановление в родительских правах и отмена ограничения: основания, судебный порядок, оценка изменения поведения и отношения к ребенку.
Стратегия защиты интересов ребенка при рассмотрении дел о лишении/ограничении прав: тактика ведения дела, сбор доказательств, взаимодействие с органами опеки и прокуратурой.

Тема 7. Организационно-управленческие аспекты деятельности по защите прав детей в семье. *ИУК-3.1*
Межведомственное взаимодействие как основа защиты прав ребенка: роль органов опеки, образования, здравоохранения, комиссий по делам несовершеннолетних.
Организация работы команды специалистов (юрист, психолог, социальный педагог) при разрешении семейного конфликта: распределение ролей и функций.
Формирование и реализация индивидуального плана защиты прав ребенка (по аналогии с ФЗ № 442): алгоритм действий, целеполагание, мониторинг результатов.
Командная стратегия в сложных случаях: этические и социально-психологические принципы взаимодействия с семьей, находящейся в кризисной ситуации.

Тема 8. Современные вызовы и актуальные проблемы защиты прав ребенка в семейном праве. *ИУК-3.2*
Правовые аспекты споров, связанных с применением вспомогательных репродуктивных технологий (суррогатное материнство, ЭКО) и установлением происхождения детей.
Защита прав детей при трансграничных семейных спорах (международное похищение детей, порядок общения с родителем, проживающим в другом государстве).
Оценка эффективности существующих механизмов защиты прав ребенка: анализ судебной статистики, правоприменительной практики органов опеки, выявление системных проблем.
Перспективы совершенствования законодательства: обсуждение законопроектов, направленных на усиление гарантий прав детей (медиация в семейных спорах, профилактика социального сиротства).

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.05 «Ребенок в семейном праве» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью

оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с	Прочитайте текст, выберите правильный	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква

выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.05 «Ребенок в семейном праве» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Устный опрос, ситуационная задача, тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Ребенок как субъект семейного права: правосубъектность и пределы самостоятельности. *ИПКо ОС-1.1*

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие «ребенок» в семейном законодательстве РФ и международных актах. Наступление и объем дееспособности.
2. Имущественные права ребенка: право на получение содержания, алименты, право собственности на доходы и имущество.
3. Личные неимущественные права ребенка: право жить и воспитываться в семье, право на общение с родственниками, право на имя и его изменение.
4. Пределы осуществления прав несовершеннолетними: соотношение воли ребенка и законного представителя (ст. 56, 57, 62 СК РФ).

Ситуационные задачи.

Задача 1

14-летний Кирилл получил в подарок от дедушки автомобиль. Родители считают, что машину нужно продать, а деньги положить на обучение сына. Кирилл категорически против продажи, заявляя, что он собственник и сам решит судьбу имущества. *Вопрос: может ли Кирилл самостоятельно распоряжаться подаренным автомобилем?*

Задача 2

10-летняя Варя проживает с матерью. Отец, с которым она не живет, требует, чтобы Варя общалась с ним каждые выходные. Мать запрещает общение, ссылаясь на занятость ребенка. Варя хочет общаться с отцом.

Вопрос: вправе ли суд учесть мнение Вари, и обязательно ли оно для суда?

Тема 2. Правовые формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: различия и юридические последствия. *ИПКо ОС-1.2*

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

Вопросы для устного опроса:

1. Усыновление (удочерение): условия, порядок, правовые последствия. Тайна усыновления и ответственность за её разглашение.
2. Опека и попечительство над детьми: отличия от усыновления, требования к опекунам (попечителям), права и обязанности.
3. Приемная семья как договорная форма устройства: содержание договора, права и обязанности приемных родителей, оплата их труда.
4. Выявление коллизий и пробелов в регулировании устройства детей: анализ спорных ситуаций (например, приоритет усыновления перед иными формами, проблема учета мнения ребенка при выборе формы устройства).

Ситуационные задачи.

Задача 1

Супруги Ивановы хотят взять на воспитание 7-летнего Диму, оставшегося без попечения родителей. Они не могут решиться на усыновление, так как боятся, что биологическая мать (лишенная прав) может попытаться восстановиться в правах. Они предпочитают приемную семью.

Вопрос: какие различия в правовых последствиях усыновления и приемной семьи важны в данной ситуации?

Задача 2

Орган опеки предлагает передать 12-летнюю Алису, оставшуюся без родителей, под опеку бабушке. Алиса заявляет, что хочет жить в приемной семье с чужими людьми, так как бабушка к ней равнодушна.

Вопрос: обязан ли орган опеки учитывать мнение Алисы при выборе формы устройства?

Тема 3. Защита семейных прав ребенка в судебном порядке и органами опеки и попечительства. *ИПКо ОС-2.2*

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

Вопросы для устного опроса:

1. Компетенция органов опеки и попечительства: защита прав детей, дача заключений по спорам, участие в судебных процессах.
2. Судебная защита родительских прав и прав ребенка при раздельном проживании родителей: споры о месте жительства, порядке общения, об определении родительства.

3. Процессуальные особенности рассмотрения дел о лишении и ограничении родительских прав: роль прокурора и органа опеки, доказывание обстоятельств, основания для отобрания ребенка.
4. Представительство интересов ребенка в суде: формы участия законных представителей, прокурора, органов опеки, институт судебного представительства.

Ситуационные задачи.

Задача 1
При разводе родителей 9-летний Саша остался с матерью. Отец, проживающий в другом городе, требует установить порядок общения: каждые вторые выходные и половину летних каникул. Мать возражает, ссылаясь на удаленность и занятость сына в спортивной секции.
Вопрос: какова роль органа опеки в таком споре?

Задача 2
Мать подает иск о лишении отца родительских прав, так как он год не платит алименты, не общается с ребенком, злоупотребляет алкоголем. Прокурор отказался вступать в дело.
Вопрос: обязательно ли участие прокурора в делах о лишении родительских прав?

Тема 4. Защита имущественных прав ребенка: алиментные обязательства и сделки с имуществом. ИПКо ОС-1.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Алиментные обязательства родителей и детей: основания возникновения, размер взыскания (в долях и твердой денежной сумме), порядок взыскания и удержания.
2. Алиментные обязательства супругов и других членов семьи: основания и условия взыскания на содержание ребенка.
3. Сделки с участием несовершеннолетних: правовой режим распоряжения имуществом ребенка, необходимость предварительного разрешения органов опеки и попечительства.
4. Ответственность родителей и иных законных представителей за ненадлежащее управление имуществом ребенка и нарушение алиментных обязательств.

Ситуационные задачи.

Задача 1
13-летний Денис унаследовал от деда квартиру. Мать хочет продать эту квартиру и купить меньшую, а разницу потратить на ремонт своей дачи.

Вопрос: требуется ли разрешение органа опеки, и возможно ли его получение при таких условиях?

Задача 2
Отец обязан платить алименты в размере ¼ дохода на сына. Он официально получает 30 000 руб., но также имеет неофициальный доход от сдачи квартиры 50 000 руб. в месяц. Мать требует взыскать алименты в твердой денежной сумме, ссылаясь на нестабильность официального заработка.
Вопрос: возможно ли взыскание алиментов в твердой сумме при наличии регулярного неофициального дохода?

Тема 5. Участие ребенка в судебных и административных процедурах: механизмы выявления и учета мнения. ИПКо ОС-1.2

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Право ребенка на выражение мнения: возрастные критерии (ст. 57 СК РФ), формы выявления мнения (опрос, судебная психолого-педагогическая экспертиза).
2. Коллизии между мнением ребенка и его интересами: анализ судебной практики по спорам, когда ребенок высказывает мнение, противоречащее его интересам.
3. Участие ребенка в суде: особенности допроса несовершеннолетних, привлечение педагога и психолога, назначение судебной экспертизы.
4. Пробелы в правовом регулировании учета мнения ребенка в административных процедурах (органы опеки, комиссии по делам несовершеннолетних) и способы их преодоления.

Ситуационные задачи:

Задача 1
В судебном заседании о месте жительства 11-летней Лены судья опрашивает ее в присутствии родителей и адвокатов. Лена боится говорить при отце, который оказывает на нее давление.
Вопрос: вправе ли суд изменить процедуру опроса ребенка?

Задача 2
Орган опеки выявляет мнение 9-летнего Вани по вопросу общения с отцом, который ранее применял физическое наказание. Ваня говорит, что любит отца и хочет с ним видеться.
Вопрос: обязан ли орган опеки следовать мнению ребенка, если оно противоречит его безопасности?

Тема 6. Семейно-правовая ответственность родителей: лишение, ограничение прав и восстановление в правах. *ИПКо ОС-2.2*

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия для ребенка и родителя.
2. Ограничение родительских прав: отличия от лишения, основания применения (опасность для ребенка, психическое расстройство родителя), временный характер.
3. Восстановление в родительских правах и отмена ограничения: основания, судебный порядок, оценка изменения поведения и отношения к ребенку.
4. Стратегия защиты интересов ребенка при рассмотрении дел о лишении/ограничении прав: тактика ведения дела, сбор доказательств, взаимодействие с органами опеки и прокуратурой.

Ситуационные задачи.

Задача 1

Мать, страдающая психическим расстройством, в периоды обострения оставляет 5-летнюю дочь без присмотра, не кормит, не водит к врачу. Врачи констатируют, что мать не осознает своих действий.

Вопрос: возможно ли лишение родительских прав или следует применить ограничение?

Задача 2

Отец был лишен родительских прав 3 года назад из-за систематического пьянства и избиений сына. Сейчас он прошел реабилитацию, работает, имеет благоустроенное жилье, просит восстановить его в правах. 12-летний сын категорически против.

Вопрос: возможно ли восстановление в родительских правах при отрицательном мнении ребенка?

Тема 7. Организационно-управленческие аспекты деятельности по защите прав детей в семье. *ИУК-3.1*

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Межведомственное взаимодействие как основа защиты прав ребенка: роль органов опеки, образования, здравоохранения, комиссий по делам несовершеннолетних.
2. Организация работы команды специалистов (юрист, психолог, социальный педагог) при разрешении семейного конфликта: распределение ролей и функций.
3. Формирование и реализация индивидуального плана защиты прав ребенка (по аналогии с ФЗ № 442): алгоритм действий, целеполагание, мониторинг результатов.
4. Командная стратегия в сложных случаях: этические и социально-психологические принципы взаимодействия с семьей, находящейся в кризисной ситуации.

Ситуационные задачи.

Задача 1

В семье конфликт: отец злоупотребляет алкоголем, мать подает на развод. Соседи сообщают о криках, ребенок стал замкнутым, снизилась успеваемость. К вам как к юристу обратилась школа.
Вопрос: какой алгоритм межведомственного взаимодействия вы предложите?

Задача 2

Ваша команда (юрист, психолог, соцработник) работает с семьей в кризисной ситуации: мать-одиночка с двумя детьми, угроза выселения из-за долгов по коммуналке.
Вопрос: как распределить роли и разработать командную стратегию?

Тема 8. Современные вызовы и актуальные проблемы защиты прав ребенка в семейном праве. *ИУК-3.2*

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Правовые аспекты споров, связанных с применением вспомогательных репродуктивных технологий (суррогатное материнство, ЭКО) и установлением происхождения детей.
2. Защита прав детей при трансграничных семейных спорах (международное похищение детей, порядок общения с родителем, проживающим в другом государстве).
3. Оценка эффективности существующих механизмов защиты прав ребенка: анализ судебной статистики, правоприменительной практики органов опеки, выявление системных проблем.

4. Перспективы совершенствования законодательства: обсуждение законопроектов, направленных на усиление гарантий прав детей (медиация в семейных спорах, профилактика социального сиротства).

Ситуационные задачи.

Задача 1
Супруги Петровы заключили договор суррогатного материнства с гражданкой Н., которая родила ребенка. Генетические родители — Петровы. После родов суррогатная мать отказалась давать согласие на запись Петровых родителями, ссылаясь на привязанность к ребенку.
Вопрос: каков порядок защиты прав генетических родителей и ребенка?

Задача 2
Российская мать после развода с гражданином Германии вывезла 6-летнего сына в Россию без согласия отца. Отец подал иск о возвращении ребенка в ФРГ на основании Гаагской конвенции о международном похищении детей.
Вопрос: может ли суд отказать в возвращении, если ребенок привязан к России и не говорит по-немецки?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.
Тема 1-8.
Доклад.

Тематика докладов:

1. Понятие «ребенок» в семейном законодательстве РФ и международных актах. Наступление и объем дееспособности.
2. Имущественные права ребенка: право на получение содержания, алименты, право собственности на доходы и имущество.
3. Личные неимущественные права ребенка: право жить и воспитываться в семье, право на общение с родственниками, право на имя и его изменение.
4. Пределы осуществления прав несовершеннолетними: соотношение воли ребенка и законного представителя (ст. 56, 57, 62 СК РФ).
5. Усыновление (удочерение): условия, порядок, правовые последствия. Тайна усыновления и ответственность за её разглашение.
6. Опека и попечительство над детьми: отличия от усыновления, требования к опекунам (попечителям), права и обязанности.
7. Приемная семья как договорная форма устройства: содержание договора, права и обязанности приемных родителей, оплата их труда.
8. Выявление коллизий и пробелов в регулировании устройства детей: анализ спорных ситуаций (например, приоритет усыновления перед иными формами, проблема учета мнения ребенка при выборе формы устройства).
9. Компетенция органов опеки и попечительства: защита прав детей, дача заключений по спорам, участие в судебных процессах.
10. Судебная защита родительских прав и прав ребенка при раздельном проживании родителей: споры о месте жительства, порядке общения, об определении родительства.
11. Процессуальные особенности рассмотрения дел о лишении и ограничении родительских прав: роль прокурора и органа опеки, доказывание обстоятельств, основания для отобрания ребенка.
12. Представительство интересов ребенка в суде: формы участия законных представителей, прокурора, органов опеки, институт судебного представительства.
13. Алиментные обязательства родителей и детей: основания возникновения, размер взыскания (в долях и твердой денежной сумме), порядок взыскания и удержания.
14. Алиментные обязательства супругов и других членов семьи: основания и условия взыскания на содержание ребенка.
15. Сделки с участием несовершеннолетних: правовой режим распоряжения имуществом ребенка, необходимость предварительного разрешения органов опеки и попечительства.
16. Ответственность родителей и иных законных представителей за ненадлежащее управление имуществом ребенка и нарушение алиментных обязательств.
17. Право ребенка на выражение мнения: возрастные критерии (ст. 57 СК РФ), формы выявления мнения (опрос, судебная психолого-педагогическая экспертиза).
18. Коллизии между мнением ребенка и его интересами: анализ судебной практики по спорам, когда ребенок высказывает мнение, противоречащее его интересам.
19. Участие ребенка в суде: особенности допроса несовершеннолетних, привлечение педагога и психолога, назначение судебной экспертизы.
20. Пробелы в правовом регулировании учета мнения ребенка в административных процедурах (органы опеки, комиссии по делам несовершеннолетних) и способы их преодоления.
21. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия для ребенка и родителя.
22. Ограничение родительских прав: отличия от лишения, основания применения (опасность для ребенка, психическое расстройство родителя), временный характер.
23. Восстановление в родительских правах и отмена ограничения: основания, судебный порядок, оценка изменения поведения и отношения к ребенку.

24. Стратегия защиты интересов ребенка при рассмотрении дел о лишении/ограничении прав: тактика ведения дела, сбор доказательств, взаимодействие с органами опеки и прокуратурой.

25. Межведомственное взаимодействие как основа защиты прав ребенка: роль органов опеки, образования, здравоохранения, комиссий по делам несовершеннолетних.
26. Организация работы команды специалистов (юрист, психолог, социальный педагог) при разрешении семейного конфликта: распределение ролей и функций.
27. Формирование и реализация индивидуального плана защиты прав ребенка (по аналогии с ФЗ № 442): алгоритм действий, целеполагание, мониторинг результатов.
28. Командная стратегия в сложных случаях: этические и социально-психологические принципы взаимодействия с семьей, находящейся в кризисной ситуации.
29. Правовые аспекты споров, связанных с применением вспомогательных репродуктивных технологий (суррогатное материнство, ЭКО) и установлением происхождения детей.
30. Защита прав детей при трансграничных семейных спорах (международное похищение детей, порядок общения с родителем, проживающим в другом государстве).
31. Оценка эффективности существующих механизмов защиты прав ребенка: анализ судебной статистики, правоприменительной практики органов опеки, выявление системных проблем.
32. Перспективы совершенствования законодательства: обсуждение законопроектов, направленных на усиление гарантий прав детей (медиация в семейных спорах, профилактика социального сиротства).

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия

Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 2.

Темы 1-8

Устный опрос:

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Понятие «ребенок» в семейном законодательстве РФ и международных актах. Наступление и объем дееспособности.
2.	Имущественные права ребенка: право на получение содержания, алименты, право собственности на доходы и имущество.
3.	Личные неимущественные права ребенка: право жить и воспитываться в семье, право на общение с родственниками, право на имя и его изменение.
4.	Пределы осуществления прав несовершеннолетними: соотношение воли ребенка и законного представителя (ст. 56, 57, 62 СК РФ).
5.	Усыновление (удочерение): условия, порядок, правовые последствия. Тайна усыновления и ответственность за её разглашение.
6.	Опека и попечительство над детьми: отличия от усыновления, требования к опекунам (попечителям), права и обязанности.
7.	Приемная семья как договорная форма устройства: содержание договора, права и обязанности приемных родителей, оплата их труда.
8.	Выявление коллизий и пробелов в регулировании устройства детей: анализ спорных ситуаций (например, приоритет усыновления перед иными формами, проблема учета мнения ребенка при выборе формы устройства).
9.	Компетенция органов опеки и попечительства: защита прав детей, дача заключений по спорам, участие в судебных процессах.
10.	Судебная защита родительских прав и прав ребенка при раздельном проживании родителей: споры о месте жительства, порядке общения, об определении

	родительства.
11.	Процессуальные особенности рассмотрения дел о лишении и ограничении родительских прав: роль прокурора и органа опеки, доказывание обстоятельств, основания для отобрания ребенка.
12.	Представительство интересов ребенка в суде: формы участия законных представителей, прокурора, органов опеки, институт судебного представительства.
13.	Алиментные обязательства родителей и детей: основания возникновения, размер взыскания (в долях и твердой денежной сумме), порядок взыскания и удержания.
14.	Алиментные обязательства супругов и других членов семьи: основания и условия взыскания на содержание ребенка.
15.	Сделки с участием несовершеннолетних: правовой режим распоряжения имуществом ребенка, необходимость предварительного разрешения органов опеки и попечительства.
16.	Ответственность родителей и иных законных представителей за ненадлежащее управление имуществом ребенка и нарушение алиментных обязательств.
17.	Право ребенка на выражение мнения: возрастные критерии (ст. 57 СК РФ), формы выявления мнения (опрос, судебная психолого-педагогическая экспертиза).
18.	Коллизии между мнением ребенка и его интересами: анализ судебной практики по спорам, когда ребенок высказывает мнение, противоречащее его интересам.
19.	Участие ребенка в суде: особенности допроса несовершеннолетних, привлечение педагога и психолога, назначение судебной экспертизы.
20.	Пробелы в правовом регулировании учета мнения ребенка в административных процедурах (органы опеки, комиссии по делам несовершеннолетних) и способы их преодоления.
21.	Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия для ребенка и родителя.
22.	Ограничение родительских прав: отличия от лишения, основания применения (опасность для ребенка, психическое расстройство родителя), временный характер.
23.	Восстановление в родительских правах и отмена ограничения: основания, судебный порядок, оценка изменения поведения и отношения к ребенку.
24.	Стратегия защиты интересов ребенка при рассмотрении дел о лишении/ограничении прав: тактика ведения дела, сбор доказательств, взаимодействие с органами опеки и прокуратурой.
25.	Межведомственное взаимодействие как основа защиты прав ребенка: роль органов опеки, образования, здравоохранения, комиссий по делам несовершеннолетних.
26.	работы команды специалистов (юрист, психолог, социальный педагог) при разрешении семейного конфликта: распределение ролей и функций.
27.	Формирование и реализация индивидуального плана защиты прав ребенка (по аналогии с ФЗ № 442): алгоритм действий, целеполагание, мониторинг результатов.
28.	Командная стратегия в сложных случаях: этические и социально-психологические принципы взаимодействия с семьей, находящейся в кризисной ситуации.
29.	Правовые аспекты споров, связанных с применением вспомогательных репродуктивных технологий (суррогатное материнство, ЭКО) и установлением происхождения детей.
30.	Защита прав детей при трансграничных семейных спорах (международное

	похищение детей, порядок общения с родителем, проживающим в другом государстве).
31.	Оценка эффективности существующих механизмов защиты прав ребенка: анализ судебной статистики, правоприменительной практики органов опеки, выявление системных проблем.
32.	Перспективы совершенствования законодательства: обсуждение законопроектов, направленных на усиление гарантий прав детей (медиация в семейных спорах, профилактика социального сиротства).

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для ответа на вопросы студенту разрешается использование нормативно-правовых актов.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет и готовится к устному ответу.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Ребенок как субъект семейного права: правосубъектность и пределы самостоятельности. *ИПКо ОС-1.1*

1. Задания открытого типа.

№ п/п	Содержание вопроса
1.	Понятие «ребенок» в семейном законодательстве РФ и международных актах. Наступление и объем дееспособности.
2.	Имущественные права ребенка: право на получение содержания, алименты, право собственности на доходы и имущество.
3.	Личные неимущественные права ребенка: право жить и воспитываться в семье, право на общение с родственниками, право на имя и его изменение.
4.	Пределы осуществления прав несовершеннолетними: соотношение воли ребенка и законного представителя (ст. 56, 57, 62 СК РФ).

2. Задания комбинированного типа:

Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Ребенок в семейном праве РФ признается лицом, не достигшим возраста: а) 14 лет; б) 16 лет; в) 18 лет; г) 21 года.		
2.	С какого возраста ребенок вправе самостоятельно обращаться в суд за защитой своих прав в случае нарушения со стороны родителей? а) с 6 лет; б) с 10 лет; в) с 14 лет; г) с 16 лет.		

3. Задания закрытого типа.

Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только цифру выбранного варианта ответа.

Тест 1

С какого возраста мнение ребенка подлежит обязательному учету в суде или органах опеки и попечительства согласно Семейному кодексу РФ?

а) с 6 лет

б) с 10 лет

в) с 14 лет

г) с 16 лет

Тест 2

Какое из перечисленных прав относится к имущественным правам несовершеннолетнего ребенка?

а) право жить и воспитываться в семье

б) право на имя, отчество и фамилию

в) право собственности на доходы, полученные им законным путем

г) право на общение с бабушкой и дедушкой

Тест 3

Что из перечисленного является личным неимущественным правом ребенка?

а) право на получение алиментов от родителей

б) право на изменение имени и фамилии с 14 лет с согласия родителей

в) право на самостоятельное распоряжение заработком

г) право на занятие предпринимательской деятельностью с 16 лет

Тест 4

В каком возрасте ребенок в соответствии с Семейным кодексом РФ вправе самостоятельно обращаться в суд за защитой своих прав?

а) с 6 лет

б) с 10 лет

в) с 14 лет

г) с 16 лет

Тема 2. Правовые формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: различия и юридические последствия. *ИПКо ОС-1.2*

1. Задания открытого типа.

№ п/п	Содержание вопроса

№ п/п	Содержание вопроса
1.	Усыновление (удочерение): условия, порядок, правовые последствия. Тайна усыновления и ответственность за её разглашение.
2.	Опека и попечительство над детьми: отличия от усыновления, требования к опекунам (попечителям), права и обязанности.
3.	Приемная семья как договорная форма устройства: содержание договора, права и обязанности приемных родителей, оплата их труда.
4.	Выявление коллизий и пробелов в регулировании устройства детей: анализ спорных ситуаций (например, приоритет усыновления перед иными формами, проблема учета мнения ребенка при выборе формы устройства).

2. Задания комбинированного типа:

Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какая форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, является приоритетной по российскому законодательству? а) опека; б) приемная семья; в) усыновление (удочерение); г) детский дом.	в) усыновление (удочерение)	Статья 124 СК РФ прямо устанавливает, что усыновление является приоритетной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей, поскольку оно максимально приближает ребенка к положению кровного ребенка, обеспечивает полную правовую связь с усыновителем (включая наследственные права, фамилию, обязанности по содержанию) и позволяет сохранить тайну происхождения. Опека, приемная семья и тем более учреждения являются вторичными формами, применяемыми при невозможности усыновления.
2.	На основании какого документа возникает и действует приемная семья? а) решения суда; б) договора о	б) договора о приемной семье, заключенного с органом опеки и попечительства	Согласно ст. 152 СК РФ, приемная семья образуется на основании договора о приемной семье, который заключается между органом опеки и попечительства и приемными

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
	приемной семье, заключенного с органом опеки и попечительства; в) постановления главы муниципального образования; г) заявления родителей, переданного в органы опеки.		родителями (супругами или отдельными гражданами). Этот договор носит срочный характер, определяет права и обязанности сторон, размер оплаты труда приемных родителей и пособий на детей. В отличие от усыновления, которое оформляется судебным решением, приемная семья является договорной формой устройства.

3. Задания закрытого типа.

Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только цифру выбранного варианта ответа.

Тест 1

Какое правовое последствие наступает для усыновленного ребенка и усыновителя после вступления в законную силу решения суда об усыновлении?

а) ребенок сохраняет право на алименты от кровных родителей

б) усыновитель не обязан выплачивать алименты на ребенка

в) ребенок полностью приравнивается в личных и имущественных правах к кровному ребенку усыновителя

г) за ребенком сохраняется его прежняя фамилия в обязательном порядке

Тест 2

Какое из перечисленных отличий опеки от усыновления является верным?

а) опекун получает ежемесячное вознаграждение в любом случае

б) опекун не приобретает права наследования после имущества ребенка

в) опека устанавливается только над детьми старше 14 лет

г) при опеке не требуется согласие ребенка, достигшего 10 лет

Тест 3

На основании какого документа возникает и действует приемная семья как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей?

а) решения районного суда

б) договора о приемной семье, заключенного с органом опеки и попечительства

в) постановления главы муниципального образования

г) соглашения, заключенного между приемными родителями

Тест 4
В какой из перечисленных ситуаций суд вправе отступить от принципа приоритета усыновления перед иными формами устройства ребенка?
а) если усыновитель не достиг возраста 25 лет
б) если ребенок, достигший 10 лет, возражает против усыновления
в) если усыновитель не состоит в зарегистрированном браке
г) если усыновляемый ребенок является родственником усыновителя

Тема 3. Защита семейных прав ребенка в судебном порядке и органами опеки и попечительства. *ИПКо ОС-2.2*

1. Задания открытого типа.

№ п/п	Содержание вопроса
1.	Компетенция органов опеки и попечительства: защита прав детей, дача заключений по спорам, участие в судебных процессах.
2.	Судебная защита родительских прав и прав ребенка при раздельном проживании родителей: споры о месте жительства, порядке общения, об определении родительства.
3.	Процессуальные особенности рассмотрения дел о лишении и ограничении родительских прав: роль прокурора и органа опеки, доказывание обстоятельств, основания для отобрания ребенка.
4.	Представительство интересов ребенка в суде: формы участия законных представителей, прокурора, органов опеки, институт судебного представительства.

2. Задания комбинированного типа:

Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какое из перечисленных полномочий относится к компетенции органов опеки и попечительства? а) лишение родительских прав; б) выдача предварительного разрешения на отчуждение недвижимости, принадлежащей		

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
	ребенку; в) регистрация рождения ребенка; г) назначение уголовного наказания за жестокое обращение.		
2.	Кто из перечисленных субъектов в обязательном порядке участвует в судебном заседании при рассмотрении дела о лишении родительских прав? а) нотариус; б) судебный пристав; в) прокурор и представитель органа опеки и попечительства; г) психолог.		

3. Задания закрытого типа.

Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только цифру выбранного варианта ответа.

Тест 1

Какое из перечисленных полномочий относится к компетенции органов опеки и попечительства?

а) назначение уголовного наказания родителю за жестокое обращение с ребенком

б) выдача предварительного разрешения на совершение сделки по отчуждению недвижимости, принадлежащей ребенку

в) регистрация рождения ребенка в органах ЗАГС

г) принятие решения о лишении родительских прав

Тест 2

При определении места жительства ребенка в случае раздельного проживания родителей суд в соответствии с Семейным кодексом РФ в первую очередь учитывает:

а) исключительно мнение матери ребенка

б) материальное положение отца

в) интересы ребенка и его привязанность к каждому из родителей

г) мнение бабушки и дедушки со стороны матери

Тест 3

Какие субъекты в обязательном порядке участвуют в судебном заседании при

рассмотрении дела о лишении родительских прав?
а) адвокат ребенка и нотариус
б) прокурор и представитель органа опеки и попечительства
в) судебный пристав-исполнитель и психолог
г) комиссия по делам несовершеннолетних и инспектор ПДН

Тест 4
Какое процессуальное действие обязан совершить суд, если в ходе рассмотрения дела выявлен конфликт интересов между ребенком и его законным представителем (родителем)?
а) прекратить производство по делу
б) назначить ребенку независимого представителя (адвоката)
в) оставить исковое заявление без рассмотрения
г) отложить судебное заседание на 6 месяцев

Тема 4. Защита имущественных прав ребенка: алиментные обязательства и сделки с имуществом. *ИПКо ОС-1.1*

1. Задания открытого типа.

№ п/п	Содержание вопроса
1.	Алиментные обязательства родителей и детей: основания возникновения, размер взыскания (в долях и твердой денежной сумме), порядок взыскания и удержания.
2.	Алиментные обязательства супругов и других членов семьи: основания и условия взыскания на содержание ребенка.
3.	Сделки с участием несовершеннолетних: правовой режим распоряжения имуществом ребенка, необходимость предварительного разрешения органов опеки и попечительства.
4.	Ответственность родителей и иных законных представителей за ненадлежащее управление имуществом ребенка и нарушение алиментных обязательств.

2. Задания комбинированного типа:

Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Каков размер алиментов, взыскиваемых на одного		

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
	несовершеннолетнего ребенка в долевом отношении к заработку родителя? а) 1/2; б) 1/3; в) 1/4; г) 1/5.		
2.	Для совершения какой из перечисленных сделок с имуществом несовершеннолетнего ребенка требуется предварительное разрешение органа опеки и попечительства? а) покупка ребенком хлеба в магазине; б) продажа квартиры, принадлежащей ребенку на праве собственности; в) получение ребенком стипендии; г) дарение ребенком игрушки другу.		

3. Задания закрытого типа.

Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только цифру выбранного варианта ответа.

Тест 1

Какой размер алиментов на одного несовершеннолетнего ребенка установлен Семейным кодексом РФ при взыскании в долевом отношении к доходу родителя?

а) 1/2 дохода

б) 1/3 дохода

в) 1/4 дохода

г) 1/6 дохода

Тест 2

При каком условии дедушка и бабушка могут быть обязаны судом уплачивать алименты на содержание несовершеннолетнего внука?

а) если они проживают в одном городе с внуком

б) если невозможно получить алименты от родителей внука

в) если внук обучается в высшем учебном заведении

г) если родители внука лишены родительских прав, но имеют постоянный доход

Тест 3
Для совершения какой из перечисленных сделки с имуществом несовершеннолетнего ребенка требуется предварительное разрешение органа опеки и попечительства?
а) покупка ребенком продуктов питания в магазине
б) продажа квартиры, принадлежащей ребенку на праве собственности
в) заключение трудового договора ребенком в возрасте 15 лет
г) получение ребенком стипендии за успехи в учебе

Тест 4
Какая юридическая ответственность предусмотрена Уголовным кодексом РФ за злостное уклонение от уплаты алиментов после применения административного наказания?
а) дисциплинарная ответственность
б) гражданско-правовая ответственность
в) уголовная ответственность (статья 157 УК РФ)
г) материальная ответственность в порядке регресса

Тема 5. Участие ребенка в судебных и административных процедурах: механизмы выявления и учета мнения. *ИПКо ОС-1.2*

1. Задания открытого типа.

№ п/п	Содержание вопроса
1.	Право ребенка на выражение мнения: возрастные критерии (ст. 57 СК РФ), формы выявления мнения (опрос, судебная психолого-педагогическая экспертиза).
2.	Коллизии между мнением ребенка и его интересами: анализ судебной практики по спорам, когда ребенок высказывает мнение, противоречащее его интересам.
3.	Участие ребенка в суде: особенности допроса несовершеннолетних, привлечение педагога и психолога, назначение судебной экспертизы.
4.	Пробелы в правовом регулировании учета мнения ребенка в административных процедурах (органы опеки, комиссии по делам несовершеннолетних) и способы их преодоления.

2. Задания комбинированного типа:

Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	С какого возраста мнение ребенка подлежит обязательному учету в суде		

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
	или органах опеки при решении вопроса, затрагивающего его интересы? а) с 6 лет; б) с 10 лет; в) с 14 лет; г) с 16 лет.		
2.	Какое процессуальное действие обязательно при допросе несовершеннолетнего ребенка в возрасте 9 лет в судебном заседании? а) присутствие адвоката родителей; б) присутствие педагога или психолога; в) приведение ребенка к присяге; г) проведение допроса в присутствии всех участников процесса без исключений.		

3. Задания закрытого типа.

Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только цифру выбранного варианта ответа.

1. Тест 1

В какой форме может быть выявлено мнение ребенка в судебном заседании при решении вопроса, затрагивающего его интересы?

а) только в письменном заявлении, поданном через законного представителя

б) путем устного опроса с участием педагога или психолога

в) путем заочного анкетирования через органы опеки

г) через опрос в социальных сетях по запросу суда

Тест 2

Что обязан сделать суд, если ребенок, достигший 10 лет, выражает мнение, которое объективно противоречит его собственным интересам (например, желает жить с родителем-алкоголиком)?

а) применить мнение ребенка в любом случае, так как оно имеет приоритет

б) отложить рассмотрение дела до достижения ребенком 18 лет

в) отступить от мнения ребенка, подробно обосновав это в судебном решении
г) назначить ребенку нового законного представителя

Тест 3
При допросе несовершеннолетнего ребенка в возрасте 9 лет в судебном заседании обязательно присутствие:
а) адвоката, представляющего интересы родителя
б) педагога или психолога
в) прокурора
г) нотариуса для удостоверения показаний

Тест 4
Какой пробел в правовом регулировании учета мнения ребенка в административных процедурах (в деятельности органов опеки и попечительства) признается специалистами наиболее существенным?
а) отсутствие возраста, с которого ребенок вправе выражать мнение
б) отсутствие единой обязательной методики опроса ребенка с участием психолога
в) отсутствие самого права ребенка на выражение мнения в административных процедурах
г) отсутствие судебного контроля за деятельностью органов опеки

Тема 6. Семейно-правовая ответственность родителей: лишение, ограничение прав и восстановление в правах. *ИПКо ОС-2.2*

1. Задания открытого типа.

№ п/п	Содержание вопроса
1.	Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия для ребенка и родителя.
2.	Ограничение родительских прав: отличия от лишения, основания применения (опасность для ребенка, психическое расстройство родителя), временный характер.
3.	Восстановление в родительских правах и отмена ограничения: основания, судебный порядок, оценка изменения поведения и отношения к ребенку.
4.	Стратегия защиты интересов ребенка при рассмотрении дел о лишении/ограничении прав: тактика ведения дела, сбор доказательств, взаимодействие с органами опеки и прокуратурой.

2. Задания комбинированного типа:

Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какое правовое последствие наступает для родителя, лишенного родительских прав? а) он освобождается от уплаты алиментов на ребенка; б) он утрачивает право на льготы и пособия, а также право наследования после ребенка; в) он не может быть привлечен к уголовной ответственности за предыдущее жестокое обращение; г) он автоматически восстанавливается в правах через год.		
2.	По какому основанию суд может применить ограничение родительских прав, а не лишение? а) жестокое обращение с ребенком; б) уклонение от уплаты алиментов; в) психическое расстройство родителя, создающее реальную опасность для ребенка; г) совершение умышленного преступления против жизни ребенка.		

3. Задания закрытого типа.

Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только цифру выбранного варианта ответа.

Тест 1

Какое правовое последствие наступает для родителя, лишенного родительских прав?

а) полное освобождение от обязанности уплачивать алименты на ребенка

б) утрата права на получение льгот и пособий, а также права наследования после ребенка

в) автоматическое привлечение к уголовной ответственности

г) запрет на выезд из Российской Федерации

Тест 2
По какому основанию суд может применить ограничение родительских прав, а не их лишение?
а) жестокое обращение с ребенком
б) хронический алкоголизм или наркомания родителя
в) психическое расстройство родителя, создающее реальную опасность для ребенка
г) злостное уклонение от уплаты алиментов

Тест 3
В каком из перечисленных случаев восстановление родителя в родительских правах невозможно?
а) если родитель не работал в течение последних трех лет
б) если ребенок уже усыновлен другим лицом и усыновление не отменено в судебном порядке
в) если ребенок достиг возраста 14 лет и возражает против восстановления
г) если родитель сменил место жительства и не уведомил об этом органы опеки

Тест 4
Какое действие входит в стратегию защиты интересов ребенка при подготовке к судебному заседанию о лишении родительских прав?
а) отказ от взаимодействия с органом опеки и попечительства
б) сбор и представление в суд доказательств, подтверждающих опасность проживания ребенка с родителем
в) ходатайство об исключении прокурора из судебного процесса
г) ускорение рассмотрения дела без привлечения психолога

Тема 7. Организационно-управленческие аспекты деятельности по защите прав детей в семье. *ИУК-3.1*

1. Задания открытого типа.

№ п/п	Содержание вопроса
1.	Межведомственное взаимодействие как основа защиты прав ребенка: роль органов опеки, образования, здравоохранения, комиссий по делам несовершеннолетних.
2.	Организация работы команды специалистов (юрист, психолог, социальный педагог) при разрешении семейного конфликта: распределение ролей и функций.
3.	Формирование и реализация индивидуального плана защиты прав ребенка (по аналогии с ФЗ № 442): алгоритм действий, целеполагание, мониторинг результатов.
4.	Командная стратегия в сложных случаях: этические и социально-психологические принципы взаимодействия с семьей, находящейся в кризисной ситуации.

2. Задания комбинированного типа:

Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какой орган в системе межведомственного взаимодействия выполняет функцию координатора по защите прав ребенка на муниципальном уровне? а) районный суд; б) прокуратура; в) орган опеки и попечительства; г) комиссия по делам несовершеннолетних.		
2.	На основании какого документа (по аналогии) разрабатывается индивидуальный план защиты прав ребенка при работе с кризисной семьей? а) Уголовно-процессуального кодекса РФ; б) Федерального закона № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»; в) Трудового кодекса РФ; г) Жилищного кодекса РФ.		

3. Задания закрытого типа.

Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только цифру выбранного варианта ответа.

Тест 1

Какой орган в системе межведомственного взаимодействия выполняет функцию координатора по защите прав ребенка?

а) районный суд

б) прокуратура

в) орган опеки и попечительства
г) комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав

Тест 2
Какова основная роль психолога в составе междисциплинарной команды специалистов, работающей с семейным конфликтом?
а) составление искового заявления в суд
б) проведение психологической диагностики семьи и коррекционной работы с родителями и ребенком
в) выдача предварительных разрешений на сделки с имуществом ребенка
г) организация временного устройства ребенка в детский дом

Тест 3
На основании какого нормативного правового акта (по аналогии) разрабатывается индивидуальный план защиты прав ребенка?
а) Уголовно-процессуального кодекса РФ
б) Федерального закона № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
в) Трудового кодекса РФ
г) Градостроительного кодекса РФ

Тест 4
Какой этический принцип является основополагающим при организации работы команды специалистов с семьей, находящейся в кризисной ситуации?
а) приоритет экономии бюджетных средств
б) принцип «не навреди» и уважение достоинства семьи
в) немедленное отобрание ребенка из семьи без предварительного предупреждения
г) полная открытость информации о семье для средств массовой информации

Тема 8. Современные вызовы и актуальные проблемы защиты прав ребенка в семейном праве. *ИУК-3.2*

1. Задания открытого типа.

№ п/п	Содержание вопроса
1.	Правовые аспекты споров, связанных с применением вспомогательных репродуктивных технологий (суррогатное материнство, ЭКО) и установлением происхождения детей.
2.	Защита прав детей при трансграничных семейных спорах (международное похищение детей, порядок общения с родителем, проживающим в другом государстве).
3.	Оценка эффективности существующих механизмов защиты прав ребенка: анализ судебной статистики, правоприменительной практики органов опеки, выявление системных проблем.
4.	Перспективы совершенствования законодательства: обсуждение

№ п/п	Содержание вопроса
	законопроектов, направленных на усиление гарантий прав детей (медиация в семейных спорах, профилактика социального сиротства).

2. Задания комбинированного типа:

Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какой международный договор является основным правовым инструментом для возврата ребенка, незаконно вывезенного на территорию другого государства одним из родителей? а) Конвенция ООН о правах ребенка 1989 года; б) Гаагская конвенция о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей 1980 года; в) Европейская конвенция о защите прав человека; г) Минская конвенция 1993 года.		
2.	Какая мера предлагается в законопроектах для совершенствования защиты прав детей при рассмотрении семейных споров? а) полная отмена института приемной семьи; б) введение обязательной досудебной медиации по спорам о детях (место жительства, порядок общения); в) ликвидация органов опеки и попечительства; г) запрет на участие психологов в судебных заседаниях.		

3. Задания закрытого типа.

Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только цифру выбранного варианта ответа.

Тест 1

Какой из перечисленных споров наиболее характерен для практики применения вспомогательных репродуктивных технологий (суррогатного материнства)?

а) спор о размере алиментов на ребенка

б) отказ суррогатной матери передать ребенка генетическим родителям

в) спор о месте жительства ребенка после развода родителей

г) спор о лишении родительских прав матери-одиночки

Тест 2

Какой международный договор является основным правовым инструментом для возврата ребенка, незаконно вывезенного или удерживаемого на территории другого государства (международное похищение)?

а) Конвенция ООН о правах ребенка 1989 года

б) Гаагская конвенция о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей 1980 года

в) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод

г) Минская конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам 1993 года

Тест 3

Какая системная проблема в деятельности органов опеки и попечительства выявляется при оценке эффективности существующих механизмов защиты прав детей в России?

а) избыточная численность специалистов органов опеки

б) низкая служебная нагрузка на сотрудников

в) высокая нагрузка на специалистов и формальный характер проверок условий жизни детей

г) полное отсутствие судебного контроля за решениями органов опеки

Тест 4

Какая мера предлагается в законопроектах, направленных на совершенствование защиты прав детей в семейных спорах?

а) отмена института приемной семьи как формы устройства детей

б) введение обязательной досудебной медиации по спорам, связанным с воспитанием детей

в) ликвидация органов опеки и попечительства

г) запрет на участие психологов и педагогов в судебных заседаниях по семейным спорам

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы,	40

достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения практических заданий обучающемуся разрешается использование нормативно-правовых актов.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по

какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям:

1. Понятие «ребенок» в семейном законодательстве РФ и международных актах. Наступление и объем дееспособности.
2. Имущественные права ребенка: право на получение содержания, алименты, право собственности на доходы и имущество.
3. Личные неимущественные права ребенка: право жить и воспитываться в семье, право на общение с родственниками, право на имя и его изменение.
4. Пределы осуществления прав несовершеннолетними: соотношение воли ребенка и законного представителя (ст. 56, 57, 62 СК РФ).
5. Усыновление (удочерение): условия, порядок, правовые последствия. Тайна усыновления и ответственность за её разглашение.
6. Опека и попечительство над детьми: отличия от усыновления, требования к опекунам (попечителям), права и обязанности.
7. Приемная семья как договорная форма устройства: содержание договора, права и обязанности приемных родителей, оплата их труда.
8. Выявление коллизий и пробелов в регулировании устройства детей: анализ спорных ситуаций (например, приоритет усыновления перед иными формами, проблема учета мнения ребенка при выборе формы устройства).

9. Компетенция органов опеки и попечительства: защита прав детей, дача заключений по спорам, участие в судебных процессах.
10. Судебная защита родительских прав и прав ребенка при раздельном проживании родителей: споры о месте жительства, порядке общения, об определении родительства.
11. Процессуальные особенности рассмотрения дел о лишении и ограничении родительских прав: роль прокурора и органа опеки, доказывание обстоятельств, основания для отобрания ребенка.
12. Представительство интересов ребенка в суде: формы участия законных представителей, прокурора, органов опеки, институт судебного представительства.
13. Алиментные обязательства родителей и детей: основания возникновения, размер взыскания (в долях и твердой денежной сумме), порядок взыскания и удержания.
14. Алиментные обязательства супругов и других членов семьи: основания и условия взыскания на содержание ребенка.
15. Сделки с участием несовершеннолетних: правовой режим распоряжения имуществом ребенка, необходимость предварительного разрешения органов опеки и попечительства.
16. Ответственность родителей и иных законных представителей за ненадлежащее управление имуществом ребенка и нарушение алиментных обязательств.
17. Право ребенка на выражение мнения: возрастные критерии (ст. 57 СК РФ), формы выявления мнения (опрос, судебная психолого-педагогическая экспертиза).
18. Коллизии между мнением ребенка и его интересами: анализ судебной практики по спорам, когда ребенок высказывает мнение, противоречащее его интересам.
19. Участие ребенка в суде: особенности допроса несовершеннолетних, привлечение педагога и психолога, назначение судебной экспертизы.
20. Пробелы в правовом регулировании учета мнения ребенка в административных процедурах (органы опеки, комиссии по делам несовершеннолетних) и способы их преодоления.
21. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия для ребенка и родителя.
22. Ограничение родительских прав: отличия от лишения, основания применения (опасность для ребенка, психическое расстройство родителя), временный характер.
23. Восстановление в родительских правах и отмена ограничения: основания, судебный порядок, оценка изменения поведения и отношения к ребенку.
24. Стратегия защиты интересов ребенка при рассмотрении дел о лишении/ограничении прав: тактика ведения дела, сбор доказательств, взаимодействие с органами опеки и прокуратурой.
25. Межведомственное взаимодействие как основа защиты прав ребенка: роль органов опеки, образования, здравоохранения, комиссий по делам несовершеннолетних.
26. Организация работы команды специалистов (юрист, психолог, социальный педагог) при разрешении семейного конфликта: распределение ролей и функций.
27. Формирование и реализация индивидуального плана защиты прав ребенка (по аналогии с ФЗ № 442): алгоритм действий, целеполагание, мониторинг результатов.
28. Командная стратегия в сложных случаях: этические и социально-психологические принципы взаимодействия с семьей, находящейся в кризисной ситуации.
29. Правовые аспекты споров, связанных с применением вспомогательных репродуктивных технологий (суррогатное материнство, ЭКО) и установлением происхождения детей.
30. Защита прав детей при трансграничных семейных спорах (международное похищение детей, порядок общения с родителем, проживающим в другом государстве).
31. Оценка эффективности существующих механизмов защиты прав ребенка: анализ судебной статистики, правоприменительной практики органов опеки, выявление системных проблем.

32. Перспективы совершенствования законодательства: обсуждение законопроектов, направленных на усиление гарантий прав детей (медиация в семейных спорах, профилактика социального сиротства).

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Касаткина Е.А. Семейное право : учебное пособие / Е.А. Касаткина, А.В. Баринов, Е.А. Лачина, И.А. Кузнецова. - Москва : Дело РАНХиГС, 2026. - 152 с. - ISBN 978-5-907789-60-9. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/411685/reading (дата обращения: 07.06.2026). - Текст: электронный.

2. Международно-правовые аспекты семейного права и защиты прав детей: проблемы межотраслевого взаимодействия семейного и иных отраслей частного и публичного права в области семейных отношений и прав детей: международные (универсальные, региональные) и национальные институты : монография / под ред. канд. юрид. наук А.Е. Тарасовой. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 378 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/collection-65-378. - ISBN 978-5-16-014575-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2237642 (дата обращения: 08.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Вавилин Е. В. Семейное право : учебник / Е.В. Вавилин. - Москва : Проспект, 2023. - 440 с. - ISBN 978-5-392-36980-5. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/390447/reading (дата обращения: 07.06.2026). - Текст: электронный.

4. Демичев, А. А., Голованова, О. В., Карпычев, М. В. и др. Семейное право : учебник / под ред. А. А. Демичева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 291 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-019393-9. https://znanium.ru/catalog/document?id=476780. Режим доступа: по подписке вуза.

5. Чекулаев С. С. Семейное право : учебное пособие. / С.С. Чекулаев, С.Ю. Фабричный. - Москва : Проспект, 2023. - 240 с. - ISBN 978-5-392-36957-7. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/390446/reading (дата обращения: 07.06.2026). - Текст: электронный.

Борода В. В. Семейное право : учеб. пособие / В.В. Борода. - Минск : РИПО, 2024. - 139 с. - ISBN 978-985-895-218-1. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/397382/reading (дата обращения: 07.06.2026). - Текст: электронный.

6. Степаненко Р. Ф. Семейное право России и государств Европы : учебник / Р.Ф. Степаненко, Ф.И. Хамидуллина, П.А. Якушев. - Москва : Проспект, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-392-37985-9. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/390448/reading (дата обращения: 07.06.2026). - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература

Рабец, А. М. Ювенальное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / А. М. Рабец. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14773-5.

Невзгодина, Е. Л., Темникова, Е. Л. Семейное право Российской Федерации : учебное пособие / под ред. Л. А. Терехова. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 440 с. — ISBN 978-5-7779-1566-5.

Сапогов, В. М. Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13092-8.

Вольман, И. С. Опека и попечительство : в 2 т. Т. 2 / И. С. Вольман. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 456 с. — (Классическое произведение, относящееся к общественному достоянию). — ISBN 978-5-507-35912-7.

Селютина, Е. А. Опека и попечительство в социальной работе : учебное пособие / Е. А. Селютина. — Чита : Забайкальский государственный университет, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-9293-2936-4.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Российская Федерация

Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)

Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 28.12.2024)

Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 16.04.2025)

Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 № 48-ФЗ (ред. от 22.07.2024)

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.05.1998 № 10 «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей» (ред. от 26.12.2017)

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

9.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно- образовательную среду организации;
3. Специализированные аудитории и лаборатории;
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);
5. Читальный зал;
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

9.2. Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы,

средствработы с презентационными материалами и т.д.).

5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

9.3. Информационные справочные системы:

1. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPRSMART» (ранее – IPRBooks)
2. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
3. Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
4. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».
5. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».
6. https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».
7. https://eivis.ru – Ивис. Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
8. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
9. http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».